

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 135 «Речецветик»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ д/с № 135 «Речецветик»

Е.В. Савельева

Приказ от 01.09.2026 № 58



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ГРУППЫ «РОМАШКА»
КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
2026/2027 учебный год**

Учитель-логопед: Бобкова О.В.

Старший воспитатель: Сорокина В.В.

Принято

Протокол педагогического совета

№ 1 от 31.08.2026

Новосибирск
2026/2027

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.3. Принципы и подходы к содержанию программы	7
1.4. Формы и методы реализации рабочей программы	8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10
1.5. Характеристика уровней развития речи детей, посещающих группу «Ромашка» МБДОУ д/с № 135 «Речецветик» (4-5 лет)	11
1.6. Целевые ориентиры, планируемые результаты	13
1.6.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.	13
1.6.2. Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет), обучающиеся с ТНР	15
1.6.3. Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет), обучающиеся с ЗПР.	15
1.7. Система оценки результатов коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	17
2.1.1. Логопедическое обследование развития речи ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи	19
2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей средней группы	21
2.3. Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников	22
2.4. Перспективное тематическое планирование	26
2.5. Взаимодействие педагогических работников с детьми	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	28
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	29
2.7. Взаимосвязь с участниками образовательного процесса	31
2.8. Рабочая программа воспитания.	34
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	36
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	36
3.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	37
3.3. Материально-технические условия Организация развивающей предметно-пространственной среды	38
3.4 Организационные условия	43
3.5. Режим дня и распорядок	43
3.6. Учебный план реализации программы в группе	44
3.7. Учебно-методическое обеспечение программы	46
3.8. Нормативно-правовое обеспечение	47
ПРИЛОЖЕНИЯ	48
Приложение 1	48
Приложение 2	53
Приложение 3	54

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Данная Программа предназначена для обучения и воспитания детей 4 - 5 лет с тяжелыми нарушениями речи, далее с ТНР (ОНР), зачисленными в среднюю группу дошкольного образовательного учреждения на основании заключения ТПМПК.

Структура Программы соответствует ФГОС ДО, состоит из трех разделов:

- целевого (пояснительная записка, цели и задачи реализации рабочей программы, принципы и подходы к содержанию Программы, формы и методы реализации рабочей Программы, характеристика уровней развития речи детей, посещающих среднюю группу МБДОУ д/с № 135 «Речевчик», целевые ориентиры, планируемые результаты);

- содержательного (направления коррекционно-логопедической работы, логопедическое обследование развития речи ребенка дошкольного возраста с ТНР, система мониторинга речевого развития ребёнка среднего дошкольного возраста с ТНР, психолого-педагогическая характеристика детей средней группы, содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников, перспективное календарно-тематическое планирование, учебный план реализации программы в группе, взаимосвязь с участниками образовательного процесса, взаимодействие с родителями);

- организационного (организационные условия, специальные условия для получения образования обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, материально-технические условия, организация предметно-пространственной развивающей среды, информационно-методическое обеспечение).

В Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей среднего дошкольного возраста с ТНР.

Теоретической и методологической основой Программы являются: положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р. Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; концептуальный подход, представленный системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного

воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III, и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада, исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года N 373);
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №135«Речецветик»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022№ 955 (зарегистрирован в Минюсте России 06.02.2023 г. № 72264);
- СП 2.4.36.48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановления Главного государственного врача российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.36.48-20);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР МБДОУ д/с № 135 «Речецветик», разработанная в соответствии с ФГОС ДО, на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР МБДОУ д/с № 135 «Речецветик», разработанная в соответствии с ФГОС ДО, на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в группе комбинированной направленности с 1 сентября по 31 мая.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Основная цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР *обеспечивает:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Для реализации цели определены следующие **задачи программы:**

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей средней группы с ТНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи дошкольников.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.
- Овладение фонетической системой русского языка и элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.
- Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с ТНР.

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка с ТНР.
- Организация целостной системы психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей в средней группе для детей 4 - 5 лет с ТНР.

В образовательной области **"Речевое развитие"** основными задачами образовательной деятельности согласно ФГОС ДО с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

В рабочей программе предусмотрена необходимость коррекции недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

В программе предусмотрено создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ; обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования,

реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Настоящая Программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ТНР (ОНР), экономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

1.3. Принципы и подходы к содержанию программы:

Онтогенетический принцип предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, соответствие развития ребенка нормативному с учетом уникальности, неповторимости, самооценности каждой личности.

Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка. Организация воспитательно-образовательного процесса на основе всестороннего учета индивидуальных и возрастных особенностей каждого конкретного ребенка. Предполагает разработку индивидуальных образовательных маршрутов.

Принцип признания каждого ребенка **полноправным участником** образовательного процесса.

Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

Принцип интеграции усилий специалистов.

Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

Принцип постепенной подачи учебного материала.

Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Принцип антропоцентризма, при реализации которого, ребёнок становится целевым и организационным центром образования (субъектом) деятельности логопеда.

Принцип **единства диагностики и коррекции** отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку с ТНР, выявление динамики развития ребёнка.

Принцип **наглядности** – это опора на реальные представления учеников. Использование наглядного материала в обучении.

Принцип **системности** опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы.

Принцип **комплексности** предполагает воздействие на дефект и личность ребенка усилиями разных специалистов.

Принцип **развития** предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип **деятельностного** подхода – учет ведущей деятельности ребенка данного возраста в логопедической работе.

Принцип **системно-деятельностный** подход – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка. Формирование личности ребенка и продвижение его в развитии происходит не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

Дифференцированный подход – целенаправленное педагогическое воздействие на группы воспитанников, которые существуют в сообществах детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным качествам. Основная цель дифференцированного подхода – согласование процесса обучения и индивидуально-психологических особенностей обучающегося, создание режима благоприятствования психического развития каждого ребёнка.

Учет обозначенных принципов и подходов обеспечивает целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности с детьми с ТНР.

1.4. Формы и методы реализации рабочей программы

При реализации Программы учитель-логопед:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому

ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдение и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Таблица 1. Методы развития коммуникации

Наглядные	Словесные	Практические
- Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии. - Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам.	- Чтение и рассказывание художественных произведений. - Заучивание наизусть. - Пересказ. - Обобщающая беседа. - Рассказывание без опоры на наглядный материал.	- Дидактические игры. - Игры-драматизации. - Инсценировки. - Дидактические упражнения. - Хороводные игры.

В соответствии с рабочей программой **коррекционное направление** работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учёт государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учёт запроса родителей (законных представителей);
- особенности региона.

Также в работе используются современные образовательные технологии:

- использование ИКТ;
- здоровьесберегающие технологии – что предполагает постоянную смену видов деятельности, использование физминуток, артикуляционной гимнастики, пальчиковых и зрительных гимнастик.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**. Все **коррекционно-развивающие занятия** в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Сформировать у детей более заинтересованное отношение к речевой деятельности, обеспечить разностороннее воспитательное влияние на их развитие позволяет использование технологии «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду». Авторы-составители: О.М. Ельцова, Н.Н. Горбачевская, А.Н. Терехова. Использование данной технологии в логопедической работе позволяет решать следующие задачи:

- формировать умение активно слушать и правильно перерабатывать информацию;
- развивать умения сотрудничать и конструировать «текст для другого» (умение говорить самому);
- формировать качественную сторону речевой деятельности детей в процессе общения, совершенствовать речевую активность ребёнка–дошкольника.

Данная технология предполагает, *с одной стороны*, систему игровых упражнений и заданий на умение активно слушать и правильно перерабатывать информацию, на развитие умения сотрудничать и конструировать «текст для другого» (умение говорить самому), *с другой* – нетрадиционные формы речевой работы с детьми.

При знакомстве с правилами игровых упражнений, творческих заданий педагог должен продумать не только содержание инструкции, но и способ ее подачи, научиться воздействовать с помощью интонационно-выразительной окрашенной речи и прогнозировать возможные реакции детей на правила и условия игры.

Нетрадиционные формы работы включать в педагогический процесс рекомендуется постоянно в течение всего учебного года.

Поэтому система работы по развитию речевой деятельности детей в детском саду помимо традиционных занятий включает в себя еще две формы речевой работы:

- игровая обучающая ситуация;
- ситуация общения.

Эти две нетрадиционные формы работы с детьми выделены в отдельные блоки.

Таблица 2. Место нетрадиционных форм речевой работы с детьми в образовательном процессе ДОУ

Формы Показатели 	Ситуации общения	ИОС (игровые обучающие ситуации)
Основа	инициативная речь ребёнка, не регламентируемая речевая деятельность	сценарий активизирующего общения
Возраст детей	во всех возрастных группах	во всех возрастных группах
Частота проведения или использования	три – четыре раза в неделю (в любое время)	один раз в неделю (во второй половине дня)
Примерное количество на год	согласно календарно-тематическому плану	согласно календарно-тематическому плану

1.5. Характеристика уровней развития речи детей, посещающих группу «Колокольчик» МБДОУ д/с № 135 «Речевчик»

Группу посещают дети пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II уровней речевого развития), задержкой речевого развития, задержкой психического развития.

У дошкольников с **первым уровнем речевого развития** речевые средства ограничены. Фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов, некоторых обиходных слов. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный

словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова. Ограничена способность восприятия слоговой структуры слова. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития речевая активность возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен и не соответствует возрастной норме. Не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Понимание обращенной речи затруднено. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с задержкой речевого развития (далее – **ЗРР**) наблюдаются более медленные темпы освоения норм родного языка на этапе раннего и среднего речевого онтогенеза. Темповое отставание касается формирования всех компонентов речи: звуков раннего онтогенеза, словаря и грамматики, фразовой и связной речи. К признакам ЗРР относятся: невозможность в возрасте 1,5-2 лет выполнить простое действие со слов взрослых; неумение составить простые фразы в 2,5-3 года; отсутствие собственной речи в 3 года (ребенок может только повторять чьи-то фразы и слова); предпочтение других способов общения (мимика, жесты).

У детей с задержкой психического развития (далее – **ЗПР**) поведение соответствует младшему возрасту (менее активны, безынициативны, у них слабо выражены познавательные интересы, проявляющиеся в бесконечных вопросах нормально развивающихся дошкольников). Значительно отстают они и по сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего не могут хотя бы относительно долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии. Ведущая деятельность (игровая) также недостаточно сформирована. Отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое

проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости: дети легко переходят от смеха к слезам и наоборот. Отставание детей в речевом развитии проявляется в ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии у многих из них недостатков произношения и звукоразличения, а также в низкой речевой активности. Одна из психологических особенностей детей с ЗПР состоит в том, что у них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. У дошкольников с ЗПР наблюдается отставание в развитии эмоций, наиболее выраженными проявлениями которого являются эмоциональная неустойчивость, лабильность, легкость смены настроений и контрастных проявлений эмоций. Они легко и, с точки зрения наблюдателя, часто немотивированно переходят от смеха к плачу и наоборот. Отмечается нетолерантность к фрустрирующим ситуациям. Незначительный повод может вызвать эмоциональное возбуждение и даже резкую аффективную реакцию, неадекватную ситуации. Такой ребенок то проявляет доброжелательность по отношению к другим, то вдруг становится злым и агрессивным. При этом агрессия направляется не на действие личности, а на саму личность. Нередко имеются недостатки произношения и различения отдельных звуков. Нельзя не отметить недостаточную отчетливость, «смазанность» речи большинства этих дошкольников. Для этих детей очень резко выражено расхождение между объемом активного и пассивного словаря, особенно в отношении прилагательных, отсутствие в их речи многих слов, обозначающих свойства предметов и явлений окружающего мира, неточное употребление слов, часто с расширенным значением, крайняя ограниченность слов, обозначающих общие понятия, трудности активизации словарного запаса.

1.6. Целевые ориентиры, планируемые результаты

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.6.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.6.2. Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет), обучающиеся с ТНР

Речевое развитие

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишия; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

1.6.3. Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет), обучающиеся с ЗПР.

Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на

слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

1.7. Система оценки результатов коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Оценка индивидуального развития детей проводится учителем-логопедом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. **Результаты этого мониторинга могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы** с группой дошкольников и **для решения задач индивидуализации образования** через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Логопедическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для логопедической диагностики — речевые карты и индивидуальные образовательные маршруты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития речи каждого ребенка.

В ходе образовательной деятельности учитель-логопед создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик речи, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик речи, выявляя, имеет ли она неизменяющийся,

прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности коррекционно-логопедической работы взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Диагностика развития ребенка пятого года жизни с ОНР проводится по методике Н.В. Нищевой. Критерии уровней представлены в Приложении 1

Диагностика развития детей осуществляется также воспитателями в содружестве с педагогом-психологом, музыкальным руководителем в начале учебного года. В конце учебного года всеми специалистами группы проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Направления коррекционно-логопедической работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, слоговой структуры слова) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем).
- Развитие фонетико-фонематической системы языка.
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ТНР.
- Формирование грамматического строя речи.

- Развитие связной речи дошкольников.
- Обучение элементам грамоты.
- Развитие коммуникативности, инициативности и успешности в общении.

Коррекционно-развивающая работа предполагает:

- Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- Достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, механизмом и видом речевой патологии, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

2.1.1. Логопедическое обследование развития речи ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих *принципов*:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка;

изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Задачами диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Данная диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать рабочую программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется учителем-логопедом в течение сентября.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать рабочую программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей средней группы

Таблица 3. Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 25.

Группа (воз- раст)	Группа здоровья				Диагноз						Без речевого заключе- ния
	I	II	III	IV	ОНР I	ОНР II	ОНР II-III	Дизарт- рия	Стёртая дизарт- рия	Другие (ЗПР, алалия)	
Средняя (4-5 лет)	7	17			2	10	1	5	6	3	11

Таким образом, у детей отмечается общее недоразвитие речи (I, II уровни речевого развития), дизартрия, стёртая дизартрия. У двух детей ЗПР. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Таблица 4. Индивидуальные особенности детей средней группы

Группа, возраст детей	Особенности детей средней группы				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	Ж	М			
средняя 4-5 лет	10	15	Спокойный, уравновешенный – 15 Гипервозбудимый- 4 эмоционально лабильный - 5 Заторможенный, вялый, безынициативный - 1	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения - 21 с трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 0 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении - 4	Активный – 17 Малоактивный - 8

Таблица 5. Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	24
Неполная семья	1
Многодетная семья	1
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	1

2.3. Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи; диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Основные направления работы по речевому развитию детей:

- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);
- развитие связной речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- обучение элементам грамоты.

Содержание деятельности учителя-логопеда

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
- Учить понимать обобщающее значение слов, обобщающие понятия.
- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
- Сформировать понимание простых предлогов.
- Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
- Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах

сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

- Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.
- Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.
- Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.
- Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
- Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.
- Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Формировать навык мягкого голосоуправления.
- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
- Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
- Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.
- Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.
- Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.
- Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов.
- Различать слова с начальными ударными гласными.
- Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).
- Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

- Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.
- Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнуручка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
- Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.
- Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
- Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.
- Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
- Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.
- Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Таблица 6. Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Образовательное направление	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	-пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки -беседа
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	- игровые ситуации - мини инсценировки -автоматизация поставленных звуков
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.	-составление описательных рассказов -автоматизация поставленных звуков - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графомоторные навыки.	- дидактические игры и упражнения - штриховка.
Социально-коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.	- настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры; - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - беседа - поручения - игры с мелкими предметами

2.4. Перспективное тематическое планирование

Таблица 7. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1-4-я	Обследование детей. Заполнение речевых карт
	5-я	Осень. Признаки осени. Названия деревьев
Октябрь	1-я	Огород. Овощи
	2-я	Сад. Фрукты
	3-я	Лес. Грибы. Ягоды
	4-я	Игрушки
Ноябрь	1-я	Одежда
	2-я	Обувь
	3-я	Мебель
	4-я	Посуда
	5-я	Моя семья
Декабрь	1-я	Зима
	2-я	Зимующие птицы
	3-я	Комнатные растения
	4-я	Новогодний праздник
Январь	1-я	<i>Зимние каникулы</i>
	2-я	Домашние птицы
	3-я	Домашние животные и их детеныши
	4-я	Дикие животные и их детеныши
Февраль	1-я	Профессии. Продавец. Звук и буква А
	2-я	Профессии. Почтальон. Звук и буква У
	3-я	Транспорт. Звук и буква О
	4-я	Профессии на транспорте. Звук и буква И
Март	1-я	Весна. Звуки и буквы А, У, О, И
	2-я	Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква Т
	3-я	Первые весенние цветы
	4-я	Цветущие комнатные растения. Звук и буква П
Апрель	1-я	Дикие животные весной
	2-я	Домашние животные весной. Звук и буква Н
	3-я	Перелётные птицы
	4-я	Насекомые. Звук и буква М
Май	1-я	Аквариумные рыбки
	2-я	Наш город. Моя улица. Звук и буква К
	3-я	Правила дорожного движения
	4-я	Лето. Цветы на лугу

Перспективно-тематическое планирование по коррекции и развитию речи детей с ТНР в средней группе представлено в Приложении 2

2.5. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Характер взаимодействия с педагогическим работником

Личностно-развивающее взаимодействие с взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ДОО или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Педагогический работник способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям. Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Педагогические работники способствуют развитию у детей социальных навыков. В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре.

Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками.

Таблица 8

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Совместная деятельность	
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
Самостоятельная деятельность детей	
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Речевое развитие	Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки.
Художественно - эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

Основные формы взаимодействия педагогов ДОО и родителей (законных представителей) дошкольников:

- *Анкетирование.* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей). Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

- *Консультации.* Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей). Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий, стендовые консультации.

- *Мастер-классы.* Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей (законных представителей) формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

- *Праздники, выставки, конкурсы, соревнования.* В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями (законными представителями) мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей (законных представителей) и детей, родителей (законных представителей) и педагогов, педагогов (законных представителей) и детей.

- *Родительские собрания.* Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

События образовательной организации. Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Таблица 9. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и с социумом

	Формы, содержание работы	Ответственные
Октябрь	Педагогическая гостиная «Заставим язычок трудиться» Приложение 3 Практикум для родителей: «Как минуты общения с ребенком сделать интересными и полезными» Индивидуальные консультации: «Причины речевых нарушений» Уголок логопеда: 1) «Как развивается речь ребенка» 2) «Как устроен речевой аппарат»	Логопед Воспитатель Педиатр Логопед
Ноябрь	Семинар-практикум: «Подготовка органов артикуляции к постановке звуков» Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий Уголок логопеда: «Комплексы упражнений для развития органов артикуляции», «Правила выполнения артикуляционных упражнений» Тематическая выставка книг: «Артикуляционная гимнастика»	Логопед Воспитатель
Декабрь	Индивидуальные консультации: «Ознакомление с пальчиковой гимнастикой» Посещение родителями групповых, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий Уголок логопеда: 1. «Советы логопеда» 2. «Мир под рукой» (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев) Тематическая выставка книг: «Пальчиковые игры»	Воспитатель Логопед Воспитатель Воспитатель
Январь	Индивидуальные консультации: «О правильном речевом дыхании» Посещение родителями групповых, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий Родительское собрание: «Наши достижения!» Уголок логопеда: «Советы родителям по работе над правильным речевым дыханием»	Воспитатель Логопед Воспитатель
Февраль	Индивидуальные консультации: «Фонематический слух – основа правильной речи» Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий. Индивидуальные беседы о необходимости ежедневных занятий с ребенком по заданиям и рекомендациям учителя-логопеда. Уголок логопеда: «Игры для развития слухового внимания»	Воспитатель Логопед Воспитатель Логопед
Март	Индивидуальные консультации: «Мимические упражнения» (советы родителям) Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий Уголок логопеда: «Советы родителям по проведению мимических упражнений с детьми»	Воспитатель Логопед

Апрель	Индивидуальные консультации: «Красивая речь» Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий	Воспитатель Логопед
Май	Отчетное родительское собрание «Итоги коррекционной работы»	Психолог, Воспитатель, Логопед

2.7.Взаимосвязь с участниками образовательного процесса

Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Наиболее тесно учитель-логопед взаимодействует с воспитателем. Взаимная интеграция проходит через всю деятельность: совместное планирование занятий, составление общих планов коррекционной работы с детьми, консилиумы, оформление рекомендаций для родителей. Воспитатель закрепляет навыки, полученных на логопедических занятиях в регламентированное время (вечерний час) и в нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность). Ежедневно оформляется тетрадь взаимной работы логопеда и воспитателя группы.

Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения индивидуального образовательного маршрута, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Таблица 10 Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, по программе, предшествующей возрастной группы на начало учебного года
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, анализ результатов мониторинга с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
5. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	5. Расширение кругозора детей, овладение невербальной стороной общения
6. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	6. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

коррекции звукопроизношения	
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения	12. Закрепление навыков словообразования в играх и в повседневной жизни
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	13. Контроль речи детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
14. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	14. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, выполнения поручений в соответствии с уровнем речевого развития детей
15. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя	15. Формирование навыка составления короткого рассказа

Учитель-логопед является координатором коррекционно-образовательной работы ДОО.

Педагог-психолог взаимодействует с логопедом, если:

- несформированность высших психических функций сочетается с недостаточностью речевого развития;
- нарушение речевой сферы сопровождается дезадаптирующей тревожностью;
- речевое недоразвитие вызывает снижение учебной мотивации, самоконтроля.

Педагог-психолог выполняет задачи:

- развитие и коррекция ВПФ;
- активизация познавательной деятельности;
- развитие эмоционально-волевой сферы.

Музыкальный руководитель в условиях интеграции с логопедом решает следующие задачи:

- развитие и коррекция темпо-ритмической организации речи;
- формирование правильного дыхания;
- развитие силы и продолжительности дыхания;
- формирование навыка осознанного восприятия пространства и звуков.

Таблица 11. Перспективный план работы со специалистами МБДОУ (средняя группа для детей с ТНР) на 2026 – 2027 учебный год:

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организационно-диагностический этап		
Комплексное психолого–педагогическое обследование детей детского сада МБДОУ	Январь - февраль	Заведующий ДОУ, учитель–логопед, педагог-психолог, воспитатели
Комплектование группы с учётом рекомендаций ПМПК	Март, август	Заведующий ДОУ, учитель – логопед, психолог
Организационно–подготовительный этап		
Анкетирование родителей с целью получения информации об индивидуальных особенностях ребёнка, его развитии, поведении в учебной и внеучебной деятельности, выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Учитель - логопед
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей, разработка индивидуальных маршрутов (программ)	Сентябрь	Учитель–логопед, воспитатели группы, педагог–психолог, музыкальный руководитель
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно–педагогической работе	Январь	Учитель–логопед, педагог–психолог, музыкальный руководитель
Оформление стендов, папок–передвижек для родителей с рекомендациями специалистов	Ежемесячно	Учитель–логопед, педагог–психолог, музыкальный руководитель
Основной этап коррекционно–развивающий (оперативно–прогностический)		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	сентябрь	Учитель–логопед, воспитатели, специалисты
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам: - организация индивидуальных занятий с ребёнком; - личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребёнка; - создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды; - консультации по запросам	В течение года	Учитель–логопед
Составление индивидуальных планов коррекционно–педагогической работы	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Корректировка календарно–тематических планов работы специалистов на основе обобщённых данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь - октябрь	Специалисты
Проведение и взаимопосещение занятий: - групповых - индивидуальных - интегрированных	Проведение - по перспективным планам,	Учитель–логопед, специалисты

	Взаимопосещение - Декабрь – апрель	
Проведение тематических родительских собраний	ноябрь, май	Воспитатели, специалисты
Проектная деятельность по экологическому воспитанию (разработка и реализация совместных детско–родительских проектов)	Сентябрь - май	Воспитатели, Родители (законные представители), дети, учитель–логопед, специалисты,
Выступления на педагогических советах, МО, семинарах.	По годовому плану	Специалисты
Заключительный контрольно-диагностический		
Проведение психолого–педагогического и логопедического мониторинга	Сентябрь, декабрь, апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно–педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Апрель - май	Специалисты, воспитатели
Анкетирование родителей с целью определения динамики развития каждого ребёнка за год, эффективности коррекционно–образовательной работы	Апрель	Специалисты
Составление цифрового и аналитического отчёта	Май	Учитель - логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	Май	Учитель - логопед

2.8.Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания в составе адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Программа воспитания МБДОУ д/с № 135 «Речевчик» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех

участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагает создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков. В работе с детьми, исходя из структуры нарушенного речезыкового развития, учитываются особенности деятельности (в том числе речевой), средства ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Психологическая безопасность

- Комфортная организация режимных моментов.
- Оптимальный двигательный режим.
- Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок.
- Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми.
- Целесообразность в применении приемов и методов.
- Использование приемов релаксации в режиме.

3.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми,

имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

3.3. Материально-технические условия. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в МБДОУ д/с №135 «Речецветик» обеспечивает реализацию АОП ДО. РППС ДО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

РППС в МБДОУ д/с №135 «Речецветик» является: содержательно-насыщенной и динамичной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной; эстетичной.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает оформление помещений, оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, игрушки, знаки и символы государства, региона, города и организации.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует всем требованиям. Группа имеет ограждённый прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

У воспитанников пятого года жизни с общим недоразвитием речи есть возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал. В групповом помещении представлены следующие **развивающие центры**, имеющие соответствующее оснащение:

- «Будем говорить правильно»;
- «Наша библиотека»;
- науки и природы;
- математического развития;
- конструктивно-модельной деятельности;
- художественного творчества;
- музыкальный;
- «Играем в театр»;
- сюжетно-ролевых игр;
- «Умелые руки»;

- физкультурный.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- речевого и креативного развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

Таблица 12. Вариативность предметно-развивающей среды

В кабинете учителя-логопеда	В группе
Центр речевого и креативного развития: 1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Скамеечка для занятий у зеркала. 3. Комплект зондов для постановки звуков. 4. Комплект зондов для артикуляционного массажа. 5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. 6. Спирт. 7. Набор игрушек и комплект предметных картинок для сопровождения проведения артикуляционной и мимической гимнастики. 8. Дыхательные тренажёры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», пёрышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.). 9. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты). 10. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения И. А. Смирновой. 11. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения И. А. Смирновой. 12. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. 13. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, парные картинки. 14. «Алгоритм» описания игрушки; «алгоритм» описания фрукта, овоща. 15. Лото, домино по изучаемым темам.	Центр «Будем говорить правильно»: 1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Два-три стульчика или скамеечка. 3. Стеллаж или этажерка для пособий. 4. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее лёгких согласных звуков. 5. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики. 6. Игрушки и тренажёры для развития дыхания. 7. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам. 8. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым темам. 9. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков. 10. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков. 11. Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. 12. Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики, флажки, разноцветные кружки и квадраты). 13. Настенный алфавит, кубики с буквами, слоговые таблицы. 14. Картотека словесных игр. 15. Диaproектор, экран, подборка слайдов по изучаемым темам. Центр «Здравствуй, книжка!» 1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик и два стульчика, мягкий диванчик. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей. 4. Два-три постоянно сменяемых детских журнала. 5. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?» 6. Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм. 7. Книжки-раскраски по изучаемым темам.

16. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3» для уточнения математического словаря, «Играйка 5», «Играйка-грамотейка». 17. Серии демонстрационных картин «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных». 18. Игрушки для уточнения звукопроизношения в звукоподражаниях. 19. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях. 20. Предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза. 21. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счётный материал. 22. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков. 23. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях. 24. Картотека словесных игр, картотека коммуникативных игр. 25. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. 26. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги и квадраты разных цветов). 27. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового анализа и синтеза («Синий – красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живёт?» «Кто едет в поезде?» и т.п.). 28. Разрезной и магнитный алфавит. 29. Алфавит на кубиках. 30. Слоговые таблицы. 31. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино. 32. Наборы игрушек для инсценировки	8. Книжки-самоделки. 9. Аудиокассеты с записью литературных произведений по программе. 10. Диафильмы. Центр «Играем в театр» 1. Большая складная ширма. 2. Маленькая ширма для настольного театра. 3. Стойка-вешалка для костюмов. 4. Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трёх сказок. 5. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный). 6. Атрибуты для «Разноцветных сказок». Центр креативного развития 1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел. 2. Гуашевые краски. 3. Фломастеры. 4. Цветные карандаши. 5. Пластилин. 6. Клейстер. 7. Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, клише, трафареты по лексическим темам. 8. Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся плёнка, наклейки, ткани, нитки. 9. Рулон простых белых обоев для рисования коллективных работ. 10. Доска для рисования мелом, доска для рисования фломастерами; маленькие доски для рисования. 11. «Волшебный экран». 12. Поднос с тонким слоем манки. Центр «Учимся конструировать»: 1. Мозаики большого и маленького размеров. 2. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» большого и маленького размеров. 3. Разрезные картинки (4 и более частей, все виды разрезов). 4. Пазлы. 5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 6. Игрушки-трансформеры. 7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застёжки. 8. Кубики с изображениями по изучаемым лексическим темам. 9. Блоки Дьенеша. Центр «Учимся строить»: 1. Строительный конструктор с крупными блоками.
---	---

сказок. Центр сенсорного развития: 1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки). 2. Звучащие игрушки-заместители (маленькие пластиковые коробочки с различными наполнителями – горохом, фасолью, пшеном, мелкими гвоздями, камешками и т.п.). 3. Маленькая настольная ширма. 4. Кассеты с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка, пение птиц, лай собаки, мяуканье кошки, мычанье коровы и т.п.). 5. Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц; звучащих игрушек и предметов. 6. Лото «Цветные фоны». 7. Игра «Раскрась картинку». 8. Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша. 9. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями – меховой, бархатной, шелковой, наждачной, «Тактильные кубики», «Тактильные коврики» и т.п.). 10. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками, пластиковыми фигурками животных, мелкими муляжами фруктов и овощей. Центр моторного и конструктивного развития: 1. Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. 2. Разрезные картинки и простые пазлы по всем изучаемым темам. 3. Кубики с изображениями по всем изучаемым темам. 4. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем изучаемым темам. 5. Пальчиковые бассейны с различными наполнителями (желудями, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками). 6. Пирамидки деревянные и пластиковые разных цветов. 7. Массажные мячики разных цветов.	2. Строительный конструктор со средними блоками. 3. Строительный конструктор с мелкими блоками. 4. Нетрадиционный строительный материал (контейнеры с крышками, оклеенные самоклеящейся плёнкой коробки разных размеров, деревянные плашки и чурочки). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки). 6. Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов. 7. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Центр «Учимся считать»: 1. Счётный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки). 2. Комплекты цифр для магнитной доски и для коврографа. 3. Наборы геометрических фигур для магнитной доски и коврографа. 4. Занимательный и познавательный математический материал. 5. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната). 6. «Волшебные часы» (времена года, части суток). 7. Рабочие тетради «Математика – это интересно». Центр «Мы познаём мир»: 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Резиновый коврик. 3. Халатики, передники, нарукавники. 4. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов. 5. Природный материал (вода, песок, глина, камушки, ракушки, каштаны, жёлуди, фасоль, горох). 6. Сыпучие продукты (соль, сахарный песок). 7. Увеличительное стекло. 8. Игрушечные весы. 9. Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки. 10. Игрушки для игр с водой и песком. 11. Комнатные растения с указателями. 12. Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы. 13. Аквариум с рыбками, контейнер с сухим кормом для рыбок. 14. «Алгоритм» ухода за растениями. 15. Журнал опытов. Музыкальный центр: 1. Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистки, барабан, пианино,
---	---

8. Мяч среднего размера, маленькие мячи разных цветов (10 шт.). 9. Флажки разных цветов (10 шт.). 10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застёжки. 11. Мозаика среднего и большого размеров. 12. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» среднего и большого размеров. 13. Крупные бусины из дерева или пластмассы разных цветов и разноцветные шнуры для их нанизывания. 14. Магнитные рыбки и удочки. 15. Прищепки разных цветов и разноцветные шнуры для их прикрепления или занимательные игрушки из прищепок («Солнышко», «Птичка», «Зайка» и т.п.). 16. Игрушка «Лицемер». Уголок игр и игрушек для мальчиков: 1. Деревянные, пластмассовые и металлические машинки разных моделей, цветов, размеров. 2. Сборные модели машинок. 3. Небольшой строительный набор. 4. Фигурки людей и животных для обыгрывания построек. 5. Разрезные картинки из четырёх и более частей с изображениями машин. 6. Пазлы с изображениями машин. Уголок игр и игрушек для девочек: 1. 2-3 куклы и комплекты одежды для них. 2. Наборы мебели и посуды для кукол. 3. Тряпичная кукла с заплетающимися косичками. 4. Куклы-игрушки на пуговицах. 5. Разрезные картинки и пазлы с изображениями кукол. 6. Плоскостные изображения кукол и комплектов одежды для них.	пищалки. 2. Звучащие игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями). 3. Магнитофон, аудиокассеты с записью музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя) и детских песенок. 4. «Поющие» игрушки. Центр сюжетно-ролевых игр: 1. Большое зеркало. 2. Куклы разных размеров. 3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для ряжения (шляпы, сумки, шали, шарфы). 6. Атрибуты для 4-5 сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки». 7. Серия демонстрационных картин «Все работы хороши». Центр физической культуры: 1. Мячи большие надувные, мячи средние, малые, массажные мячики разных цветов. 2. Обручи. 3. Гимнастические палки. 4. Ленты разных цветов на кольцах. 5. Кегли. 6. Тонкий канат или цветные верёвки. 7. Флажки разных размеров. 8. «Дорожка движения». 9. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков и дротикиков на «липучках». 10. Кольцеброс. 11. Нетрадиционный спортивный инвентарь (детские эспандеры, кегли, мячики-сокс). 12. Ребристые и массажные дорожки. Раздевалка: 1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей). 2. Скамейки. 3. Схема-«алгоритм» процесса одевания. 4. Информационный стенд для родителей «Вот что мы умеем» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей). 5. Стенд «Вот как мы живём» (постоянно обновляющаяся фотовыставка).
--	--

	6. Стенд «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе). 7. Стенд «Давайте поиграем» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий). 8. Мини-библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома). 9. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления). 10. Дорожка «пальцевой моторики». Туалетная комната: 1. Традиционная обстановка. 2. Схема-«алгоритм» процесса умывания.
--	--

3.4. Организационные условия

Группу посещают дети пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, I и II уровнями речевого развития).

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Таблица 13. Примерный распорядок дня

Содержание	4-5 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.05
Второй завтрак ¹⁷	10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Ужин.	17.00-17.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	17.15-19.00

Учебный год в средней группе для детей с ТНР начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. 3 недели сентября отводится всем специалистам для углубленной диагностики, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели планируется в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОО, определёнными СанПиНами № 1.2.3685-21

Таблица 14. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки
С 4 до 5 лет	15 минут – фронтальное, подгрупповое занятие 10 минут – индивидуальное занятие 25 минут – интегрированное занятие	В первой половине дня – 60 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом). Во второй половине дня – 25 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные **каникулы**, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде комплексно-тематического планирования и модели ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда (сетки).

3.5. Учебный план реализации программы в группе

В средней группе для детей с ТНР и ЗПР с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 занятий продолжительностью 20 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Каждый ребёнок не менее трёх раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Лечебная физкультура для нуждающихся выносится за сетку занятий, как лечебная физкультура.

Таблица 15. Учебный план реализации программы в группе

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие / Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие./Ознакомление с окружающим	1
Познавательное развитие.2Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2

Физическое развитие. Физическая культура	2/1 на свежем воздухе
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	2
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Таблица 16. Расписание работы Учителя-логопеда

День недели	Время
Понедельник	13:00 – 18:00
Вторник	09.00– 13.00
Среда	13:00 – 18:00
Четверг	09:00 – 13:00
Пятница	13:00 – 18:00

Таблица 17. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Подгрупповые занятия		9.10-10.00		9.10-10.00	
Индивид занятия	15.00-18.00	10.10-13.00	15.00-18.00	10.10-13.00	15.00-18.00
Организационно методическая работа					14.00-15.00
Консультация педагогов	14.00-15.00				
Консультации родителей			14.00-15.00		

В основе планирования занятий с детьми с ТНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только речевой темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах НОД: по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, аппликации, конструированию. Часть НОД проводится логопедом, часть воспитателями и специалистами, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

В средней группе для детей с ТНР занятия подразделяются на фронтальные, подгрупповые и индивидуальные. Дети делятся на подгруппы с

учетом неврологического и речевого статуса ребенка (по усмотрению логопеда).

Проводятся занятия (фронтальные и подгрупповые) следующих видов:

- по накоплению словаря и формированию лексико-грамматических средств языка, по формированию связной речи - 1 занятие в неделю;
- по обучению элементарным навыкам грамоты - 1 занятие в неделю.

Длительность логопедических занятия составляет 20 минут и проводятся они в соответствии с расписанием НОД.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы

Таблица 18. Информационно-методическое обеспечение по разделу коррекции и развития речи в средней группе

Перечень программ и технологий	Коррекционная программа: 1. Нищева Н. В. Комплексная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – Детство-Пресс, 2016. 2. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Детство-Пресс, 2016. 3. Ельцова О. М., Горбачевская Н. Н., Терехова А. Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
Методический комплект	1. Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 3. Нищева Н.В. Планирование работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и рабочая программа учителя-логопеда ДОО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 4. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 6. Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 7. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 8. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, №2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 9. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 10. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 11. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. – СПб.:

	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. 12. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 13. Нищева Н. В. Весёлая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 14. Нищева Н. В. Весёлая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 15. Нищева Н. В. Весёлая мимическая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 16. Нищева Н. В. Весёлые дразнилки для малышей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 17. Нищева Н. В. Весёлая дыхательная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 18. Нищева Н. В. Весёлая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 19. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 20. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 21. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 22. Новиковская О. В. Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет. Паритет, 2007. 23. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
--	---

3.8. Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 06.02.2023 г. № 72264)
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНРМБДОУ д/с № 135 «Речецветик»
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПРМБДОУ д/с № 135 «Речецветик»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР

Лист оценки состояния общего и речевого развития детей среднего дошкольного возраста учителем-логопедом

№ п/п	Фамилия, имя	Уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций		Уровень развития моторной сферы		Уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия		Уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря		Уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи		Уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи		Уровень развития связной речи, состояние фонетической стороны речи		Уровень общего и речевого развития		Итог уровень
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		

Условные обозначения: ■ – высокий уровень ■ – средний уровень ■ - низкий уровень

Критерии оценки состояния речевого развития ребёнка

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

- Ребёнок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны. В общении проявляется эмоциональная стабильность.
- При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.
- Ребёнок не допускает ошибок при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм.
- Ребёнок не допускает ошибок при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, с лёгкостью может сложить картинку из 2 частей, фигуры из 4-5 палочек.

2. Развитие моторной сферы

- В процессе исследования состояния общей моторики не выявляются моторная неловкость и раскоординированность движений.
- Ручная моторика развита в полном объёме, темп выполнения движений нормальный. Ребёнок умеет правильно держать карандаш, не испытывает затруднений в рисовании заданных линий, с лёгкостью застёгивает и расстёгивает пуговицы, перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую.
- Тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объёме.
- При выполнении артикуляционных упражнений способность к переключению не затруднена, все движения выполняются в полном объёме. Тонус артикуляционной мускулатуры в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

- Объём пассивного словаря соответствует норме.
- Ребёнок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий.
- Понимание обращённой речи в норме.
- Ребёнок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок.
- Ребёнок дифференцирует оппозиционные звуки, смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

- Активный словарь в норме.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

- Ребёнок не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

- Ребёнок может самостоятельно пересказать текст из 3-4 предложений с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

- Ребёнок не нарушает звуко-слоговую структуру слов.
- Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме.
- У ребёнка достаточный объём дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребёнок умеет употреблять основные виды интонации.
- Ребёнок не допускает ошибок при повторении слогов с оппозиционными звуками.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

- Ребёнок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт не сразу. В общении проявляется эмоциональная лабильность.
- При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек допускает отдельные ошибки, 1-2 раза ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.
- Ребёнок допускает отдельные ошибки при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм.
- Ребёнок допускает 1-2 ошибки при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, не сразу может сложить картинку из 2-4 частей, не сразу может сложить по образцу фигуры из 4-5 палочек.

2. Развитие моторной сферы

- В процессе исследования состояния общей моторики выявляется некоторая моторная неловкость и раскоординированность движений.
- Ручная моторика развита не в полном объёме, темп выполнения движений незначительно снижен. Ребёнок умеет правильно держать карандаш, но испытывает некоторые затруднения в рисовании заданных линий, с трудом застёгивает и расстёгивает пуговицы, перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую.

- Тонус мимической мускулатуры повышен или понижен незначительно, некоторые движения выполняются не в полном объёме.

- При выполнении артикуляционных упражнений затруднена способность к переключению, не все движения выполняются в полном объёме, иногда отмечаются синкинезии. Тонус артикуляционной мускулатуры повышен или понижен незначительно.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

- Объём пассивного словаря несколько ниже нормы.
- Ребёнок понимает различные формы словоизменения, но может допустить 1-2 ошибки.
- Понимание обращённой речи приближается к норме.
- Ребёнок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, или допускает 1-2 ошибки.
- Ребёнок дифференцирует оппозиционные звуки, смешиваемые в произношении, или допускает 1-2 ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

- Активный словарь несколько ниже нормы.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

- Ребёнок допускает по 2-3 ошибки при выполнении тестовых заданий.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

- Ребёнок может пересказать текст из 3-4 предложений с опорой на картинки и небольшую помощь взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

- Ребёнок нарушает звуко-слоговую структуру некоторых слов.
- У ребёнка нарушено произношение 6-8 звуков.
- У ребёнка достаточный объём дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребёнок умеет употреблять основные виды интонации.
- Ребёнок допускает 1-2 ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

- Ребёнок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно, проявляет негативизм. Эмоциональные реакции не всегда адекватны.

- При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек допускает множественные ошибки, ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.
- Ребёнок допускает ошибки при различении и соотнесении цветов, делает ошибки при показе заданных геометрических фигур и форм.
- Ребёнок допускает множественные ошибки при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, без помощи взрослого не может сложить картинку из 2-4 частей. Ребёнок не может сложить по образцу фигуры из 4-5 палочек.

2. Развитие моторной сферы

- В процессе исследования состояния общей моторики выявляется некоторая моторная неловкость, раскоординированность движений.
- Ручная моторика развита недостаточно, темп выполнения движений снижен, движения выполняются не в полном объёме. Отмечается наличие амбидекстрии, леворукость. Ребёнок не умеет правильно держать карандаш, испытывает затруднения в рисовании заданных линий, не умеет застёгивать и расстёгивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую.
- Тонус мимической мускулатуры повышен или понижен, движения отсутствуют или выполняются не в полном объёме, отмечаются синкинезии, сглаженность носогубных складок.
- При выполнении артикуляционных упражнений затруднена способность к переключению, движения выполняются не в полном объёме, отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация. Тонус артикуляционной мускулатуры повышен или понижен.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

- Объём пассивного словаря значительно ниже нормы.
- Ребёнок практически не понимает различных форм словоизменения, не понимает отдельных предложений, плохо понимает обращенную речь.
- Ребёнок не дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, или допускает множественные ошибки.
- Ребёнок не дифференцирует оппозиционные звуки, смешиваемые в произношении, или допускает множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

- Активный словарь значительно ниже нормы.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

- Грамматический строй речи практически не сформирован, или ребёнок допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

- Ребёнок не может пересказать текст из 3-4 предложений с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

- Ребёнок грубо нарушает звуко-слоговую структуру слов.
- У ребёнка нарушено произношение 8-10 и более звуков.
- У ребёнка недостаточный объём дыхания, ускоренный или замедленный темп речи, дисритмия, неправильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребёнок не умеет употреблять основные виды интонации.
- Ребёнок допускает множественные ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками.

Приложение 2

Перспективно-тематическое планирование по коррекции и развитию речи детей с ТНР в средней группе

«ЗАСТАВИМ ЯЗЫЧОК ТРУДИТЬСЯ»

Педагогическая гостиная для родителей

Цель мероприятия. *Развивать сотрудничество педагогов и родителей воспитанников путем расширения их педагогических, психологических и логопедических знаний.*

Задачи. *Повышать компетентность родителей в области логопедии; познакомить их с играми и упражнениями, которые можно использовать в домашних условиях; вызвать положительные эмоции от общения с детьми.*

План мероприятия

Подготовка пространства

Оформление выставки с различными книгами и пособиями для родителей по закреплению правильного произнесения звуков в речи детей. Помещение зала разделено на зоны: зона 1 - стулья, расставленные полукругом по количеству присутствующих; зона 2 - рабочее пространство (для занятия с детьми); зона 3 - свободное пространство (для проведения игры «Клубок»); зоны 4, 5, 6, 7 - «станции логопедического зоопарка».

Организационный момент

Родителям предложена анкета, цель которой - выяснить, как они относятся к речевым дефектам своего ребенка, настроены ли на сотрудничество с логопедом ДООУ.

Свободное общение родителей и детей друг с другом.

Индивидуальная беседа родителей с педагогами детского сада (по желанию).

Проведение гостиной

Гостиную открывает логопед детского сада, он приветствует родителей и детей. Предлагает «познакомиться».

Игра «Знакомство»

Цель. Познакомить участников гостиной друг с другом, вызвать положительные эмоции и снять напряжение, скованность.

Материал. Мягкая и симпатичная игрушка.

Ход игры. Взрослые образуют круг в центре зала, напротив каждого родителя встает его малыш. Логопед отдает одному из них игрушку со словами: «Здравствуйте. Я очень люблю знакомиться с такими симпатичными, умными детишками и их добрыми родителями. Мне бы очень хотелось с вами познакомиться. А вам? Назови (обращается к каждому), пожалуйста, свое имя и имя твоей мамы (папы)» (так по очереди все ребята знакомятся).

После знакомства логопед проводит для родителей теоретический семинар, тема которого - распространенные виды речевых нарушений: стертая

форма дизартрии и дислалия (что это, особенности проявления). В это время один из помощников организует занятие с детьми, в ходе которого дети совместно с родителями могут изготовить поделки или выполнить творческую работу (цель занятия – развитие мелкой мускулатуры кистей, пальцев).

Переход к практической части – путешествие в «**Логопедический зоопарк**», на станциях которого взрослые и дети выполняют задания и упражнения, которые можно использовать в домашних условиях.

Используется элемент логоритмики.

Цель. Развивать чувство темпа, ритма, умение подражать и внимание.

Описание. Родители и дети становятся паровозиком за логопедом. Он читает стихотворение, сопровождая чтение движениями по тексту. Чтобы разделить родителей на четыре группы, им раздаются «билеты» разного цвета. Цвет билета соответствует цвету «станций» зоопарка (столы), где располагаются четыре помощника. На каждом столе – мягкая игрушка, она и будет встречать малышей.

Первая станция. «Познакомимся со слоном!». На ней представлен основной комплекс артикуляционной гимнастики.

Цель. Научить родителей правильно выполнять упражнения, которые показывает логопед.

Вторая станция. «Познакомимся с тигром!». На ней представлен комплекс дыхательных упражнений.

Цель. Обратить внимание родителей на тип дыхания детей, показать комплекс дыхательных упражнений на выработку целенаправленной воздушной струи.

- «Осенние листочки». Ребенок берет бумажный листочек за ниточку, плавно дует до его отклонения назад.

- «Буря в стакане». Ребенок плавно дует в стакан с водой через трубочку плавно, сильнее, еще сильнее, плавно.

- «Кораблики». Для этого задания нужен тазик с водой и легкие пластмассовые игрушки или бумажные кораблики. Задача детей - свой кораблик «отправить» на другой берег (в виде соревнования).

Третья станция. «Познакомимся с зайцем!». Здесь показывается пример работы с картинками на различные группы звуков: с-ш, з-ж, р-л, ц-ч.

- Выбери картинки с определенным звуком.

- Составь предложение с этими картинками.

- В какой части слова (начало, середина, конец) прячется звук? стихотворение, сопровождая чтение движением – начало, конец) спрятался звук?

Четвертая станция. «Познакомимся с медведем!». Знакомство с заданиями на развитие фонематического слуха и мелкой моторики рук детей.

- «Шумящие коробочки» (коробочки, в которые насыпаны различные виды круп, гвозди, пуговицы – словом, то, что по-разному звучит). Малыш закрывает глаза, а взрослый перед его ушком шумит этими коробочками (для

начала берутся две коробочки). После ребенок открывает глаза и еще раз слушает коробочки, вспоминая, какая была первой.

- «Отбивание ритма». Взрослый отбивает карандашом или пальцами определенный ритм на столе, а ребенок вслед за ним должен повторить.

- «Угадай, что звучало». Можно использовать звуки сминаемой бумаги, фольги, полиэтиленового пакета. Правила игры те же, что и в игре «Шумящие коробочки».

Различные пальчиковые гимнастики.

По окончании «путешествия» взрослые с детьми рассаживаются по своим местам (зона 1). Логопед приветствует их и предлагает выбрать конверты с новым заданием. Дети выбирают конверты с картинками, на которых изображены животные и птицы.

Задание команде (взрослый + ребенок) - показать, как кричит животное, как оно себя ведет в разных ситуациях, и выложить из пуговиц его образ на столе

(Примечание. Если кто-то затрудняется, какой звук необходимо произнести, на обратной стороне картинки размещается подсказка. Картинки подбираются с учетом наиболее распространенных речевых нарушений детей, например рычание тигра: «Р-р-р-р!», шипение змеи: «Ш-ш-ш-ш!»)

В заключение педагогической гостиной логопед предлагает родителям проанализировать результаты совместной работы, дать им оценку и внести свои предложения.